FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026/2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de Învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Geografie
1.3. Departamentul	Geografie Regională și Mediu
1.4. Domeniul de studii	Știința Mediului
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Geografia Mediului

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dinamica mediilor europene						
2.2. Titularul activităților de curs	Marian MARIN						
2.3. Titularul activităților de seminar	Marian MARIN						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Din care Curs	2	3.3. Seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. Din care Curs	28	3.6. Seminar	28
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					25
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutorat					10
Alte activități					5
3.7. Total ore de studiu individual					75
3.8. Total ore pe semestru					103
3.9. Număr de credite					4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor din domeniul de studiu
4.2. de competențe	Identificarea, definirea și descrierea principalelor noțiuni, concepte, legități, procese și fenomene geografice regionale, precum și a metodelor de bază ale domeniului. Clasificarea conceptelor și teoriilor de bază legate de analiza și prelucrarea datelor de proveniență geografică diferită Identificarea metodelor și semnificațiilor terminologice specifice geografiei turismului pentru realizarea, conceptualizarea și interpretarea ulterioară a studiilor de profil. Citirea activă, folosirea cât mai multor elemente suplimentare celui de predare efectivă, folosirea corectă a terminologiei specifice domeniului Geografia Turismului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	amfiteatru acces internet, videoproiector, tablă smart, markere
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	laborator, material didactic adecvat (hărţi, videoproiector, fotografii tematice, materiale bibliografice)

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul/absolventul trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară. - Înțelege logica și rolul protecției mediului, al evaluării impactului asupra mediului și al conservării naturii la nivelul societății. - Înțelege conceptele fundamentale ale științei peisajului (structură, funcționare, estetică, servicii ecosistemice, valoare culturală și identitară).
Aptitudini	- Studentul/absolventul demonstrează capacități de negociere, de empatie și comunicare asertivă, leadership, lucru în echipă, management al conflictelor, management al echipelor, de a vorbi în public. - Realizează studii de mediu și rapoarte extinse și sintetice ce includ informații complete sau sintetice în limbaj științific (inclusiv reprezentări vizuale) și în limbaj accesibil publicului larg. - Aplică metodologii de evaluare și clasificare a peisajelor, inclusiv standarde europene, realizează studii de peisaj și elaborează scenarii de management teritorial și de conservare a peisajului în contextul dezvoltării durabile.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul/absolventul trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor. - Diseminează informația într-un mod accesibil și responsabil, acționând ca intermediar între știință, comunitate, mediul de afaceri și decident. - Propune soluții de protejare, reabilitare și valorificare a peisajelor naturale și culturale, ținând cont de nevoile comunităților și principiile durabilității

7. Conţinuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
Mediul polar şi circumpolar (gheţurilor, tundrei, al Oceanului Arctic); localizare (regiuni tipice); factori de mediu; gradul de antropizare	Problematizare, abordare euristică, metode activ-participative	
Mediul temperat în zona pădurilor boreale (mediul pădurilor transcontinentale); localizare (regiuni tipice); factori de mediu; gradul de antropizare (abordare regională Suedia Centrală şi de Sud, Norvegia de Vest şi Sud, Finlanda, Islanda)		
Mediul temperat în zona pădurilor de foioase (puternic umanizat); localizare; factori de mediu; varietăţi regionale ale mediului pădurilor de foioase; grad de antropizare (abordare sintetică, abordare secvenţială: Europa de Vest – Marea Britanie, Franţa (Bazinul Londrei, Scottish Lowlands, Rhone-Alpes, Bazinul Parizian, Lorena, Europa Centrală – Ruhr, Bavaria, Baden Wurttemberg, Patrulaterul Boem).	Problematizare, abordare euristică, metode activ-participative	
Mediul temperat al stepei; localizare; factori de mediu; grad de antropizare – abordare regională, stepa est-europeană.	Problematizare, abordare euristică, metode activ-participative	
Sistemul Alpin European – caracteristici; particularităţi regionale ale antropizării; dinamica peisajelor alpine.	Problematizare, abordare euristică, metode activ-participative	
Europa de Sud: turism mediteranean de agrement și patrimoniu; insule, situri UNESCO, turism de masă și de nișă; slow food-slow tourism; artă, arhitectură și patrimoniu în contexte multiculturale	Problematizare, abordare euristică, metode activ-participative	
Mediul subtropical; localizare; factori de mediu; grad de antropizare – regiunea mediteraneeană europeană (Peninsula Iberică, Peninsula Italică, peninsula Balcanică, Turcia); intervenţia omului în spațiul mediteraneean, analiză secvenţială; dinamica ireversibilă a peisajelor mediteraneene.	Problematizare, abordare euristică, metode activ-participative	

Bibliografie:

Casado-Díaz, J. M., Martínez-Bernabéu, L., & Flórez-Revuelta, F. (2017). Automatic parameter tuning for functional regionalization methods. Papers in Regional Science, 96, 859–879.
Combes, P.-P., Mayer, T., & Thisse, J.-F. (2008). Economic geography. The integration of regions and nations. Princeton, NJ: Princeton University Press.
Cushing, B., & Poot, J. (2004). Crossing boundaries and borders: Regional science advances in migration modelling. Papers in Regional Science, 83, 317–338.
Elhorst, P. J. (2003). The mystery of regional unemployment Differentials: Theoretical and empirical explanations. Journal of Economic Surveys, 17, 709–748.
Fujita, M., & Mori, T. (2005). Frontiers of the new economic geography. Papers in Regional Science, 84, 377–405.
Goldstein, H. G. (2011). Multilevel statistical models. Chichester: John Wiley & Sons.
Granato, N., Haas, A., Hamann, S., & Niebuhr, A. (2015). The impact of skill-specific migration on regional unemployment disparities in Germany. Journal of Regional Science, 55, 513–539.
Logan, J. R. (2012). Making a place for space. Spatial Thinking in Social Science. Annual Review of Sociology, 38, 149–176.
Moran, P. A. P. (1948). The interpretation of statistical maps. Journal of the Royal Statistical Society. Series B, 10, 243–251.
Newman, M. E. J., & Girvan, M. (2004). Finding and evaluating community structure in networks. Physical Review, E, 69,
Brunsdon, C., & Comber, L. (2015). An introduction to R for spatial analysis and mapping. London: Sage.
Batzing W., Rougier H., Les Alpes – un foyer de civilisation au coeur de l 'Europe, Lep, Le Mont-sur-Lausanne, 2005
Claval, Paul, ed. Introduction to Regional geography Malden Mass, Blackwell, 1998
Clout, Hugh D., et. al., Regional Development in Western Europe, New York, Willey-Longman, 3rd rev.ed., 1994)
Cole, John P. & Cole, Francis, A Geography of European Union, London & New York, Routledge, 2nd. rev. ed., 1994
De Blij, Stuart, E., ed. Development Studies. A Reader, London, Edward Arnold, 1995
Gottman, Jean, A Geography of Europe, New York, Holt, Rinehart & Winston, 4th. Rev. ed., 1969
Jones E.L., The european miracle: Environments, Economies and Geopolitics in the history of Europe and Asia, New York, 2001
Jordan, Terry G., The European Culture Area: A systematic Geography, New York, Harper Collins, 3rd. Rev. ed. 1996
Marin I., Marin M., Iuliana Vijulie, Laura Stumbea, Profilul geografic în analiza regională, edit. Universitară, Bucureşti 2006
Marin I., Marin M., Medii şi regiuni geografice pe glob, Edit Universităţii, Bucureşti, 2002
Marin, Ion, Marin Marian, Europa - Geografie Regională, Edit Universitară, Bucureşti, 2006
McDonald, James R., The European Scene: A Geographic Perspective, Upper Saddle River, N.J., Prentice Hall, 1997
Patacchini, E., & Zenou, Y. (2007). Spatial dependence in local unemployment rates. Journal of Economic Geography, 7, 169–191.
Rabe-Hesketh, S., & Skrondal, A. (2012). Multilevel and longitudinal modeling using Stata. In Volume I: Continuous responses. College Station, TX: Stata Press.
Rios, V. (2017). What drives unemployment disparities in European regions? A dynamic spatial panel approach. Regional Studies, 51, 1599–1611.
Südekum, J. (2004). Selective migration, union wage setting and unemployment disparities in West-Germany. International Economic Journal, 18, 33–48.
Südekum, J. (2005). Increasing returns and spatial unemployment disparities. Papers in Regional Science, 84, 159–181.
Wicht, A. (2017). From place to space: Regional contexts in the sociology of education. In A. Million, A. J. Heinrich, & T. Coelen (Eds.), Education, space, and urban planning: Education as a component of the city (pp. 299–307). Luxemburg: Springer International.

7.2 Seminar	Metode de predare	Observaţii
Particularităţi ale mediului şi gradul de antropizare în Europa Nordică (Norvegia, Suedia, Danemarca) – analiză secvenţială	Problematizare, metode activ-participative	
Particularităţi ale mediului şi gradul de antropizare în Europa de vest (Marea Britanie, Franţa, Benelux) – analiză secvenţială		
Particularităţi ale mediului şi gradul de antropizare în Europa Centrală (Germania, Elveţia, Austria) – analiză secvenţială		
Particularităţi ale mediului şi gradul de antropizare în Europa Sudică (Spania, Italia, Grecia) – analiză secvenţială	Problematizare, metode activ-participative	
Particularităţi ale mediului şi gradul de antropizare în Europa Central-Estică – analiză secvenţială	Problematizare, metode activ-participative	

Bibliografie

Clout, Hugh D., et. al., Regional Development in Western Europe, New York, Willey-Longman, 3rd rev.ed., 1994)
Cole, John P. & Cole, Francis, A Geography of European Union, London & New York, Routledge, 2nd. rev. ed., 1994
De Blij, Stuart, E., ed. Development Studies. A Reader, London, Edward Arnold, 1995
Marin I., Marin M., Iuliana Vijulie, Laura Stumbea, Profilul geografic în analiza regională, edit. Universitară, Bucureşti 2006
Marin I., Marin M., Medii şi regiuni geografice pe glob, Edit. Universităţii, Bucureşti, 2002
Marin, Ion, Marin Marian, Europa - Geografie Regională, Edit. Universitară, Bucureşti, 2006
McDonald, James R., The European Scene: A Geographic Perspective, Upper Saddle River, N.J., Prentice Hall, 1997

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Mediul în general este caracterizat de o dinamică ce în prezent este direct influențată de acțiunea antropică. Analiza unor studii de caz la nivelul spațiului european (unul dintre cele mai puternic afectate de intervenția omului) oferă posibilitatea cunoașterii unor soluții viabile sau, dimpotrivă, adoptate în diverse state-regiuni și a efectelor acestora pe termen scurt, mediu și lung. Având în vedere caracterul transfrontalier al fenomenelor naturale sau al hazardelor, unele cu caracter antropic, este bine de cunoscut care sunt condițiile specifice și în ce manieră soluțiile asociate pot fi utilizate în atenuarea unor efecte negative. Cursul de față își propune să creeze o imagine de ansamblu cât mai cuprinzătoare (în același timp bazându-se pe exemple punctuale) a situației existente la nivelul spațiului european, a metodelor și tehnicilor utilizate pentru protecția și refacerea mediilor naturale sau antropizate, a situațiilor în care a fost nevoie de o coroborare a eforturilor la nivel internațional. Astfel se urmărește dezvoltarea capacității de analiză inter și pluridisciplinară.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	- complexitatea şi corectitudinea cunoştinţelor; - coerenţa logică, fluenţa, expresivitatea, forţa de argumentare; - capacitatea de a opera cu cunoştinţele asimilate în activităţi intelectuale complexe; - capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoştinţelor învăţate; - capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate şi capacitatea de comunicare.	verificare finală orală/scris; evaluare prin teste și teme de control pe parcursul semestrului;	60% - răspunsuri; 20% - activităţi aplicative atestate/laborator/lucrări practice/proiect etc.;
9.5. Seminar	- capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoştinţelor învăţate; - capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea;	evaluare prin teste și teme de control pe parcursul semestrului;	20% - teme de control.
Standard minimum de performanță			

Data completării 26.09.2025 **Semnătura titularului de curs** **Semnătura titularului de seminar**

Data avizării în departament **Semnătura Directorului de Departament**